Согласовано

Заместитель директора по УВР

МБОУ СОШ №8 ст-цы Воздвиженской

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Половодова

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 года Краснодарский край, Курганинский район, ст-ца Воздвиженская

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 8

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

по \_\_ **истории**\_\_\_\_\_\_\_\_(указать предмет, курс,)

*Класс* ***6***

Учитель **Стародубцева Елена Анатольевна**

Количество часов: всего \_\_\_**68**\_\_\_\_\_\_ часов; в неделю \_\_\_\_**2**\_\_\_\_\_\_\_ часов;

Планирование составлено на основе рабочей программы **Стародубцевой Е.А.** утвержденной решением педсовета,от 31.08. .2015г. (указать ФИО учителя, реквизиты утверждения рабочей программы с датой)

Планирование составлено на основе: авторской программы курса «История средних веков» 6 класс В.А. Ведюшкин. - М.: Просвещение,2009; А.Н.Сахаров 6 класс «История России» М.: Просвещение, 2009

В соответствии с ФГОС: Учебник: Агибалова ЕВ, Донской Г.М «История средних веков» Москва, «Просвещение», 2016г

История России. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович Москва, Просвещение, 2016г.

**История России 6 класс (38 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Да**  **План** | **та**  **Факт** | **Тема урока**  **Основное содержание по темам** | **Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных**  **действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных)** | **Образовате**  **льные ресурсы д/з** |
| **Введение.1 час** | | | | | |
| 1 |  |  | Введение.  Наша Родина - Россия.  1) История России -часть всемирной истории.  2) Периодизация отечественной истории. Краткая характеристика, задачи курса.  3) Территория и географические особенности Восточной Европы.  4) Языковые семьи игруппы.  5) Источники по истории России, Древней Руси. Музеи - хранители «следов прошлого».  6) Как работать с учебником и изучать историю. | **Мотивационно-целевой модуль урока**  Давать определение исторической науки.Высказывать суждения о роли исторических знаний в образовании личности.Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода.Соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории.Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником.Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности.  **Ориентационный (актуализации/повторения) модуль урока**Уметь разделять исторические источники по группам.  Приводить примеры вспомогательных исторических наук.  Называть основные измерители времени в исторической науке.  **Содержательно- операционный модуль урока**  С помощью учебника, карты объяснять смысл понятия,термина.Использовать карту как источник информации о территории России.Называть основные языковые семьи и группы, опираясь на таблицу, карту.С помощью учителя и сведений из учебника называть и определять по карте размещение языковых семей и групп в Евразии в древности, на территории собственного региона.  **Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный) модуль урока**  Работать со словарём и с помощью учителя объяснять смысл исторического понятия, термина.Показывать на карте и описывать границы территории современной России.  Объяснять значимость изучения отечественной истории для каждого жителя страны и общества. | Стр. 6-8 |
| **Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (4 ч)** | | | | | |
| 2 |  |  | Древние люди и их стоянки на территории современной России.  1) Общность истории древнейших людей.  2) Появление людей на современной территории России.  3) Древнейшие стоянки человека на территории современной России.  4) Зарождение родового строя.  5) Совершенствование орудий труда.  6) Особенности первобытной эпохи. | **Мотивационно-целевой модуль урока**  Определять с помощью учителя хронологические рамки изучаемого периода.Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. Ставить учебную задачу под руководством учителя.Сравнивать разные точки зрения на примере высказываний историков о значимости исторического знания.Рассматривать исторические эпохи с точки зрения их исторической обусловленности.Участвовать в дискуссии, выражать ценностные суждения и/или свою позицию по проблеме отношения к историческому наследию всех народов.Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности.  **Ориентационный (актуализации/повторения) модуль урока**  Использовать ранее изученный материал из различных предметов, курсов (география, биология, обществознание, история Древнего мира). Отмечать важность для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики источников древнейшего периода зарождения и развития человечества.Планировать познавательную деятельность под руководством учителя.  **Содержательно- операционный модуль урока**  Давать определение терминов и понятий с использованием учебника, словаря: каменный век, присваивающее хозяйство, ледниковый период, палеолит, мезолит, неолит, неандерталец.Приводить примеры из истории Древнего мира, как труд влиял на развитие человека. Систематизировать информацию графически (лента времени).Самостоятельно извлекать информацию из текста учебника и иллюстраций.Анализировать географическую и историческую карты и делать выводы.Использовать современные источники информации.Выбирать способ решения задачи и планировать её выполнение, представлять результаты своей деятельности в различных формах(сообщение, видеоряд).Систематизировать информацию, называя особенности исторической эпохи.  **Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный) модуль урока**  Использовать изученный материал для аргументации вывода.  Участвовать в контрольно-оценочной, рефлексивной деятельности.Планировать с помощью учителя свою дальнейшую познавательную деятельность по изучаемой теме. | § 1 воп. стр.14-15 |
| 3 |  |  | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. (Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности).  1) Зарождение земледелия, скотоводства и ремесла. Неолитическая  революция.  2) Начало распада первобытного общества | **Мотивационно-целевой модуль урока**  Объяснять отсутствие точных дат в древнейший период жизни человечества.Оценивать свои достижения и достижения других обучающихся.Ставить учебную задачу урока под руководством учителя.  **Ориентационный (актуализации/повторения) модуль урока**Давать краткое описание внешности, образа жизни людей  (жилища, одежды, орудий труда). Называть основные занятия людей в древности. Объяснять понятие присваивающее хозяйство».Использовать иллюстрации учебника, карту в своём рассказе, при доказательстве своих суждений.  Применять различные виды публичных выступлений (высказывания, монолог, презентация).Называть и кратко характеризовать особенности древнейшегоисторического этапа развития человечества  **Содержательно- операционный модуль урока**  Использовать карту как источник информации.  Характеризовать хозяйственнуюдеятельность древнего человека.Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами.Иллюстрировать примерами различные исторические явления и процессы.Применять изученные в истории  Древнего мира понятия: соседская община, законы, социальное неравенство, эксплуатация, государство.Под руководством учителя сравнивать исторические процессы.  **Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный) модуль урока**  Систематизировать информацию в форме таблицы.  Характеризовать деятельность человека с учётомвыделенных  учителем ориентиров действия.Использовать элементы причинно-следственного анализа длявыявления связи между деятельностью и развитием человека, общества. | § 1 воп. стр.18-19 |
| 4 |  |  | Образование первых  государств.  1) Греческие города-государства Северного Причерноморья.  2) Скифское царство.  3) Упадок причерноморских государств.  4) Великое переселение народов.  5) Древнейшие города и первые государства на территории нашей  страны.  6) Жители лесной полосы Восточной Европы | **Мотивационно-целевой модуль урока**  Применять ранее изученные понятия. Характеризовать на основе карты территории расселения. Определять учебную задачу.  **Ориентационный (актуализации/повторения) модуль урока**  Показывать по карте и называть географические объекты.  **Содержательно- операционный модуль урока**  Использовать словари и энциклопедии, в том числе ресурсы Интернета. Анализировать отрывки из сочинения Геродота. Давать комментарии и приводить примеры из текста для подтверждения вывода. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и развитием общества. Использовать текст и карту для обобщающего вывода.  **Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный) модуль урока**  Систематизировать и излагать информацию.Обосновывать суждения и выводы.Называть характерные признаки  исторических объектов.Называть причины увеличения  небольшой численности населения Восточной Европы.  Называть причины возникновения государств.Высказывать аргументированные собственные суждения.Планировать свою познавательную, проектную деятельность. | § 2воп. стр. 24-25, документ |
| 5 |  |  | Восточные славяне и  их соседи.  1) Происхождение восточных славян.  2) Хозяйство славян.  3) Быт и нравы восточных славян.  4) Духовный мир славян.  5) Общины земледельцев.  6) Восточные славяне и их соседи. | **Мотивационно-целевой модуль урока**  Формулировать познавательные запросы по теме урока  **Ориентационный (актуализации/повторения) модуль урока**  Извлекать информацию и формулировать суждения, выводы  на основе анализа карты. Прогнозировать особенности исторического развития народа с учётом влияния природно-климатического фактора. Сравнивать (под руководством  учителя) климатические условия Западной и Восточной Европы VI—VIII вв. Раскрывать (под руководством  учителя) связь между климатическими условиями и социально-экономическим развитием общества.  **Содержательно- операционный модуль урока**  Систематизировать информацию. Выделять особенности исторических объектов. Объяснять особенности систем земледелия. Участвовать в обсуждении. Оценивать поведение людей, ихдеятельность. Под руководством учителя определять информационную ценность исторического источника. Сравнивать (с помощью учителя) исторические объекты на основе анализа и выделения существенных признаков. Представлять результат сравнительной характеристики в форме таблицы, комментировать её  содержание. Использовать знания из истории Древнего мира.  Выделять существенные признаки исторического явления.  **Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный) модуль урока**  Обсуждать результаты проектной деятельности одноклассников и подводить её итоги. Оценивать и планировать свою познавательную деятельность. | § 3 воп. стр. 33-34, контурная карта |
| **Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. (11 ч)** | | | | | |
| 6 |  |  | Первые известия о Руси.  1) Происхождение народа русь.  2) О чём говорит археология.  3) Споры норманистов и антинорманистов. | **Мотивационно-целевой модуль урока**  Оценивать информационную значимость разных видов исторических источников.  **Ориентационный (актуализации/повторения) модуль урока**  Применять ранее полученные знания  **Содержательно- операционный модуль урока**  Находить на карте изучаемые объекты. Анализировать информацию по отрывку из летописи. Определять хронологические периоды. Перечислять различные толкования, версии исторических событий с опорой на рассказ учителя, дополнительные сведения.  **Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный) модуль урока**  Оценивать существующие точки зрения и мнения, специфику исторического знания. Участвовать в обсуждении версий и оценок исторических событий, аргументируя свою позицию. Понимать, что восточные славяне заложили основы государства Русь, Россия. | § 4, воп. стр. 39, документ |
| 7-8 |  |  | Становление Древнерусского государства  1) Образование государства.  2) Захват Киева и путь «из варяг в греки».  3) Олег и Игорь - первые князья Древнерусского государства.  4) Борьба с древлянами и реформы Ольги.  5) Походы Святослава. | **Мотивационно-целевой модуль урока**  Определять существенные черты догосударственного и государственного устройства древних обществ. Определять алгоритм познавательной деятельности (под руководством учителя).  **Ориентационный (актуализации/повторения) модуль урока**  Применять ранее полученные знания. Раскрывать на примерах культурное многообразие народов Евразии в изучаемый период. Использовать понятие «государство» в новой учебной ситуации.  **Содержательно- операционный модуль урока**  Соотносить известные признаки государственности и примеры жизнедеятельности народа. Использовать карту при установлении причинно-следственных связей. Выявлять мотивы поступков людей, давать им оценку в соответствии с нравственными гуманистическими ориентирами. Использовать сведения из летописи для выявления особенностей устройства Древнерусского государства. Выполнять творческие задания. Моделировать возможное отношение различных персоналий к тем или иным историческим событиям. Участвовать в учебных исторических драматизациях. Сравнивать и оценивать итоги деятельности первых правителей Руси.  **Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный) модуль урока**  С помощью учителя сравнивать явления и процессы, излагать выводы и аргументировать их в соответствии с возрастными возможностями. Выражать ценностные суждения по изучаемой проблеме. Давать оценку социально-нравственному опыту, деятельности предшествующих поколений. Аргументировать свою точку зрения с помощью конкретных примеров. Участвовать в дискуссии (дебатах). | § 5, воп. стр. 48-49, даты, контурная карта, документ |
| 9 |  |  | Правление князя Влади-  мира. Крещение Руси.  1) Начало правления князя Владимира.  2) Причины принятия христианства на Руси.  3) Крещение Руси.  4) Значение принятия христианства. | **Мотивационно-целевой модуль урока**  Применять полученные знания.  **Ориентационный (актуализации/повторения) модуль урока**  Подтверждать культурное многообразие народов в изучаемый период. Сравнивать черты славянского язычества и христианской религии, выявляя общее и различное.  **Содержательно- операционный модуль урока**  Определять основные направления политики князя Владимира (в форме сложного плана). Подтверждать примерами значение деятельности князя для укрепления государства на Руси. Устанавливать причинно-следственные связи исторических явлений и процессов. Определять хронологические периоды. Объяснять прогрессивное значение принятия христианства для государства Русь.  **Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный) модуль урока**  Определять понятие. Аргументировать точку зрения с  помощью примеров. Выражать уважительное отношение к культурному и историческому наследию через понимание  исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох. Выявлять затруднения при выполнении заданий, оценивать результаты своей познавательной деятельности. | § 6, воп. стр. 54-56, документ |
| 10 |  |  | Русское государство при  Ярославе Мудром.  1) Борьба за власть сыновей Владимира I.  2) Внутренняя политика Ярослава Мудрого.  3) Управление государством при Ярославе.  4) Отношения Руси с другими государствами. | **Мотивационно-целевой модуль урока**  Определять существенные черты государственного устройства. Формулировать познавательную задачу по теме урока.  **Ориентационный (актуализации/повторения) модуль урока**  Сравнивать системы управления разных государств. Составлять схему, давать описание её элементов и их взаимосвязей (под руководством учителя).  **Содержательно- операционный модуль урока**  Определять мотивы и поступки людей, давать им оценку с гуманистических позиций. Различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию. Использовать приёмы характеристики исторических явлений. Составлять схемы. Объяснять смысл используемых в документе терминов и понятий. Применять ранее полученные знания. С помощью учителя сравнивать явления и процессы, излагать выводы и аргументировать их в соответствии с возрастными возможностями. Участвовать в обсуждении вопроса о предпосылках объединения государства.  **Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный) модуль урока**  Определять по карте исторические объекты, делать обобщающие выводы. Подтверждать примерами значение деятельности князя для укрепления государства на Руси.  Давать характеристику личности. Создавать презентацию на заданную тему. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т.д. Оценивать полноту, правильность, логику, обоснованность ответов одноклассников, использование ими дополнительных источников информации. | § 7, воп. стр. 63, документ |
| 11 |  | . | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах  1) Правление Ярославичей.  2) Княжеские усобицы.  3) Любечский съезд князей.  4) Киевское восстание 1113 г.  5) Правление Владимира Мономаха в Киеве. | **Мотивационно-целевой модуль урока**  Формулировать познавательную задачу по теме урока.  **Ориентационный (актуализации/повторения) модуль урока**  Использовать карту как источник информации. Давать характеристику деятельности правителей.  **Содержательно- операционный модуль урока**  Составлять схему. Объяснять смысл используемых в тексте терминов. Давать характеристику отдельным направлениям деятельности правителя, оценивать итоги. Раскрывать историческое значение документа.  **Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный) модуль урока**  Раскрывать личностные качества исторического деятеля.  Оценивать итоги, раскрывать значение деятельности правителя. Формулировать вопросы по теме урока. | § 8, воп. стр. 68-69, документ |
| 12 |  |  | Общественный строй и церковная организация на Руси.  1) Формирование древнерусской народности.  2) Основные слои населения Древней Руси.  3) Земельные отношения.  4) Церковная организация. Храмы и богослужение.  5) Монастыри.  6) Духовные ценности. Древнерусские подвижники и святые. | **Мотивационно-целевой модуль урока**  Применять полученные знания. Определять последствия исторического события. Оценивать результаты своей учебной деятельности.  **Ориентационный (актуализации/повторения) модуль урока**  Раскрывать роль церкви в средневековых государствах.  **Содержательно- операционный модуль урока**  Выделять главное из текста учебника. Объяснять и применять новые термины и понятия. Описывать с опорой на схему социальную структуру русского общества. Определять характерные признаки категорий населения. Раскрывать роль православной церкви в укреплении Древнерусского государства. Организовывать сотрудничество в малой группе.  **Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный) модуль урока**  Давать характеристику деятельности исторических персонажей, оценивать итоги. Определять нравственные и культурные ценности людей прошлого и выражать отношение к ним. | § 9, воп. стр. 76 |
| 13 |  |  | **Урок обобщения**. Место и роль Руси в Европе  1) Политическая карта Европы в IX—XI вв.  2) Отношения Руси с Византийской империей  3) Отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной  Европы.  4) Отношения с кочевниками и странами Востока.  5) Русь в международной торговле. | **Мотивационно-целевой модуль урока**  Описывать по карте геополитическое положение Руси, называть соседние государства. Формулировать учебную задачу урока, планировать её выполнение.  **Ориентационный (актуализации/повторения) модуль урока**  Составлять таблицу по материалам темы 2.  Систематизировать информацию на основе анализа карты.  **Содержательно- операционный модуль урока**  Приводить примеры для подтверждения суждения или вывода.  Раскрывать роль природно-климатического фактора.  Аргументировать вывод с опорой на материалы параграфа.  **Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный) модуль урока**  Изображать графически информацию на карте. Давать оценку роли Руси в международной торговле. Раскрывать роль геополитического фактора в истории России. | Учебник стр. 77-83, таблица |
| 14 |  | . | Культурное пространство  Европы и культура Древней Руси  1) Важнейшие черты культуры стран Европы в IX—XII вв.  2) Особенности культуры Руси.  3) Письменность и грамотность.  4) Литература.  5) Устное народное творчество.  6) Зодчество и изобразительное искусство.  7) Художественное ремесло. | **Мотивационно-целевой модуль урока**  Устанавливать межпредметные и межкурсовые связи (литература, изобразительное искусство и др.). Привлекать полученные знания. Определять алгоритм решения  познавательной задачи урока.  **Ориентационный (актуализации/повторения) модуль урока**  Определять главные причинно-следственные связи событий и процессов.  **Содержательно- операционный модуль урока**  Выделять главные идеи художественных произведений.  Определять значение понятий и терминов, используемых в тексте, с помощью словарей. Определять особенности древнерусского храма, в том числе с помощью схемы.  Приводить примеры шедевров древнерусской культуры, понимать их значимость.  **Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный) модуль урока**  Оценивать памятники культурного наследия (с опорой на памятку). Выражать собственное отношение, описывать чувства. Участвовать в дискуссии (дебатах). Оценивать результаты своей учебной деятельности. | § 10, воп. стр. 91-92, таблица |
| 15 |  |  | Повседневная жизнь населения.  1) Жизнь земледельцев.  2) Жизнь горожан.  3) Жизнь князей и бояр. | **Мотивационно-целевой модуль урока**  Формулировать познавательную задачу урока.  **Ориентационный (актуализации/повторения) модуль урока**  Составлять рассказ на основе текста учебника, схемы, иллюстраций. Сравнивать положение различных категорий населения. Использовать собственный жизненный опыт для описания исторических явлений.  **Содержательно- операционный модуль урока**  Объяснять смыслвысказывания.Использоватьиллюстративный материал, личный опыт для аргументации выводов и суждений.Приводить примеры для доказательства суждения.Давать описание предметов быта на основе иллюстративного изображения, экспозиции музея (в том числе виртуального).  **Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный) модуль урока**  Представлять публично результаты проектной деятельности.  Формулировать вопросы репродуктивного и частично- поискового характера.Оценивать результаты познавательной, творческой деятельности одноклассников. | § 11, воп. стр. 97-98, документ |
| 16 |  |  | Урок истории и культуры родного края в древности.  1) Малая родина в истории Отечества.  2) Наш край в далёком прошлом.  3) Культура, повседневная жизнь наших предков. | **Мотивационно-целевой модуль урока**  Формулировать выводы на основе заинтересованного и уважительного отношения к истории родного края.  **Ориентационный (актуализации/повторения) модуль урока**  Получать информацию из различных источников, обобщать  её, делать выводы.  **Содержательно- операционный модуль урока**  Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Определять основную и второстепенную информацию. Создавать презентацию на заданную тему. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов. Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом. Употреблять эмоционально окрашенные атрибуты речи, контролировать эмоции.  **Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный) модуль урока**  Обсуждать и оценивать результаты деятельности и достижения - свои и одноклассников. Формулировать задачи и способы познавательной деятельности. | Записи в тетради, термины, даты |
| **Тема III. Русь в середине ХII — начале XIII в. (4 ч)** | | | | | |
| 17 |  |  | Политическая раздробленность в Европе и на Руси.  1) Время политической раздробленности в Европе.  2) Формирование системы земель - самостоятельных государств на Руси.  3) Роль церкви в условиях распада Руси.  4) Идея единства Руси.  5) Отношения Руси с кочевниками.  6) Государственное управление в период раздробленности.  7) Международные связи русских земель.  8) Развитие русской культуры: формирование региональных центров.  9) Последствия раздробленности Руси. | **Мотивационно-целевой модуль урока**  Устанавливать причинно-следственные связи исторических  процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений.  **Ориентационный (актуализации/повторения) модуль урока**  Привлекать межкурсовые, межпредметные знания.  **Содержательно- операционный модуль урока**  Аргументировать вывод цитатами из параграфа. Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения. Различать достоверную и вымышленную информацию. Понимать особенности художественного текста как исторического источника.  Раскрывать роль Церкви в укреплении государства.  **Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный) модуль урока**  Определять главные причинно-следственные связи событий и процессов.  Давать оценку последствиям исторического события, процесса. Определять свои познавательные интересы. | § 12, воп. стр. 107-108, контурная карта |
| 18 |  |  | Владимиро-Суздальское  княжество.  1) Освоение земель Северо-Восточной Руси.  2) Характер княжеской власти в северо-восточных землях.  3) Князь Юрий Долгорукий.  4) Андрей Боголюбский.  5) Всеволод Большое Гнездо.  6) Культура Владимиро-Суздальской земли. | **Мотивационно-целевой модуль урока**  Устанавливать причинно-следственные связи событий и процессов.  **Ориентационный (актуализации/повторения) модуль урока**  Определять сущность понятий, терминов с помощью словаря. Определять на карте расположение исторического объекта.  **Содержательно- операционный модуль урока**  Объяснять смысл фразы, мотивы деятельности людей.  Представлять итоги познавательной деятельности в форме сообщения. Анализировать отрывки из исторического источника, сочинения историка. Устанавливать синхронистические связи. Оценивать памятники культурного наследия. Аргументировать примерами выводы и суждения.  **Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный) модуль урока**  Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов. Составлять генеалогическую схему. Давать и аргументировать оценку деятельности, её результаты. Использовать памятку (алгоритм) при выполнении учебной задачи. | § 13, воп. стр. 115-116, документ |
| 19 |  |  | Новгородская республика. Южные и юго-западные  русские княжества.  1) Территория Новгородской земли.  2) Занятия новгородцев.  3) Основные категории населения Новгорода.  4) Политические особенности Новгородской земли.  5) Культура Новгородской земли | **Мотивационно-целевой модуль урока**  Определять характерные черты формы правления.  **Ориентационный (актуализации/повторения) модуль урока**  Использовать знания из истории Средних веков.  **Содержательно- операционный модуль урока**  Описывать по карте геополитическое положение земель, называть народы и их занятия в соответствии с природно-климатическим фактором. Извлекать из источника дополнительную информацию и объяснять, оценивать действия людей.  **Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный) модуль урока**  Определять существенные черты исторического объекта.  Сравнивать исторические объекты. Использовать памятку (алгоритм) при выполнении учебной задачи. | § 14, воп. стр. 121-122, стр. 127-128, план |
| 20 |  |  | ПОУ по теме  «Русь в середине ХII - начале XIII в.»  1) Причины раздробленности на Руси.  2) Последствия наступления периода раздробленности на Руси.  3) Особенности развития русских земель в период раздробленности.  4) Правители русских княжеств. | **Мотивационно-целевой модуль урока**  Актуализировать знания из курса всеобщей истории.  Формулировать проблемный вопрос по теме урока (с помощью учителя).  **Ориентационный (актуализации/повторения) модуль урока**  Применять ранее полученные знания.  **Содержательно- операционный модуль урока**  Определять главные причинно-следственные связи исторических процессов.  **Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный) модуль урока**  Использовать памятку (алгоритм) при выполнении учебной  задачи. Составлять таблицу по самостоятельно намеченным линиям сравнения. Участвовать в дискуссии (дебатах).  Формулировать вопросы по теме урока. Оценивать собственные результаты учебной деятельности. | Составить таблицу по материалам главы 3 «Русские земли и княжества в XII - середине XV в.». |
| **Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. (10 ч)** | | | | | |
| 21 |  |  | Монгольская империя и изменение политической картины мира.  1) Образование державы Чингисхана.  2) Начало завоевательных походов Чингисхана.  3) Битва на Калке.  4) Историческое наследие Монгольской империи | **Мотивационно-целевой модуль урока**  Объяснять смысл понятия, термина в историческом контексте.Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта цивилизационного подхода к оценке социальных явлений.  **Ориентационный (актуализации/повторения) модуль урока**  Актуализировать знания из курса всеобщей истории, истории России.  **Содержательно- операционный модуль урока**  Использовать карту как исторический источник.Анализировать текст источника, приводить примеры, выражать своё отношение.Устанавливать причины событий.  Формулировать ценностные суждения и/или своё отношение по обсуждаемой теме.Делать выводы на основаниианализа летописного текста.  **Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный) модуль урока**  Определять причины исторических событий. Обобщать материал темы урока в форме таблицы. Устанавливать синхронистические связи. Оценивать результаты своей учебной деятельности. | § 15, воп. стр. 10-11, документ |
| 22 |  |  | Батыево нашествие на Русь.  1) Вторжение в Рязанскую землю.  2) Разгром Владимирского княжества.  3) Поход на Новгород.  4) Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. | **Мотивационно-целевой модуль урока**  Актуализировать знания курса истории России. Оценивать риски, возможные последствия исторических процессов.  **Ориентационный (актуализации/повторения) модуль урока**  Актуализировать знания из курса всеобщей истории, истории России. Самостоятельно формулировать выводы.  **Содержательно- операционный модуль урока**  Самостоятельно планировать (с использованием различных источников информации), контролировать процесс подготовки и презентации проектов. Оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проектов.  **Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный) модуль урока**  Составлять хронологическую таблицу. Определять причинно-следственные связи исторических событий. Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и до-  стижения - свои и одноклассников: личного вклада каждого  участника, в том числе собственного вклада; работу группы. | § 16, воп. стр. 18-19, контурная карта |
| 23 |  | . | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом  1) Походы шведов.  2) Походыкрестоносцев.  3) Князь Александр Ярославич.  4) Невская битва.  5) Ледовое побоище. | **Мотивационно-целевой модуль урока**  Формулировать познавательную задачу урока.  **Ориентационный (актуализации/повторения) модуль урока**  Актуализировать знания из курса всеобщей истории.  Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта цивилизационного подхода к оценке событий.  **Содержательно- операционный модуль урока**  Находить информацию в тексте. Устанавливать причины события, явления. Раскрывать историческое значение события. Давать характеристику деятельности полководца.  Формулировать ценностные суждения и/или свою позицию по обсуждаемой теме.  **Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный) модуль урока**  Характеризовать историческую личность. Применять полученные знания для выполнения творческого, частично - поискового задания. Высказывать собственное отношение к результатам деятельности правителя. Оценивать итоги выполнения творческого задания одноклассниками. | § 17, воп. стр. 25-26, документ |
| 24 |  |  | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура.  1) Образование Золотой Орды. Народы Орды.  2) Религии в Орде.  3) Экономика Орды.  4) Ордынское владычество на Руси.  5) Повинности населения.  6) Борьба русского народа против ордынского владычества.  7) Последствия ордынскоговладычества. | **Мотивационно-целевой модуль урока**  Объяснять смысл высказывания в историческом контексте.  Выражать и описывать свои чувства при обсуждении исторического явления, события.  **Ориентационный (актуализации/повторения) модуль урока**  Актуализировать знания из курсов истории.Раскрывать причинно-следственные связи исторических событий.  Формулировать ценностные суждения и/или свою позицию по обсуждаемой теме.  **Содержательно- операционный модуль урока**  Систематизировать информацию в форме рассказа, схемы.  Анализировать исторические источники разного вида для получения дополнительной информации по теме.  **Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный) модуль урока**  Раскрывать характерные черты исторического явления.  Графически представлять информацию об историческом явлении (в виде схемы).Формулировать ценностные суждения и/или свою позицию по обсуждаемой теме. | § 18, воп. стр. 33-34, документ |
| 25 |  |  | Литовское государство и  Русь.  1) Образование нового государства в Восточной Европе.  2) Устройство Литовско- Русского государства.  3) Значение присоединения русских земель к Литве.  4) Начало образования русской, белорусской и украинской народностей.  5) Союз Литвы и Польши. | **Мотивационно-целевой модуль урока**  Актуализировать знания из курса всеобщей истории.  Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта историко-культурного подхода к оценке социальных явлений.  **Ориентационный (актуализации/повторения) модуль урока**  Определять по карте исторические объекты. Составлять рассказ с использованием различных источников (отрывки документов, иллюстрации, текст учебника и дополнительной литературы). Выражать и описывать свои чувства при обсуждении исторического явления, события.  **Содержательно- операционный модуль урока**  Определять причины и последствия исторического события,  процесса. Определять по карте расширение территории княжества, соседние государства и народы. Показывать исторические процессы в развитии, выявлять причины изменений, в том числе с опорой на исторические доку-  менты (унию).  **Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный) модуль урока**  Сравнивать исторические объекты (с опорой на памятку).  Определять историческое значение события. | § 19, воп. стр. 40-41 |
| 26 |  | . | Усиление Московского княжества  1) Политическое устройство Северо-Восточной Руси.  2) Борьба за великое княжение.  3) Правление Ивана Калиты.  4) Москва при Иване Калите.  5) Причины возвышения Москвы. | **Мотивационно-целевой модуль урока**  Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта оценивания последствий социальных явлений и процессов. Формулировать познавательную задачу урока.  **Ориентационный (актуализации/повторения) модуль урока**  Актуализировать знания по истории Руси.  **Содержательно- операционный модуль урока**  Осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного вида. Использовать приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.). Формулировать ценностные суждения и/или свою позицию по обсуждаемой теме.  **Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный) модуль урока**  Определять по карте расширение территории княжества, соседние государства и народы. Раскрывать историческую обусловленность и мотивацию поступков людей предшествующих эпох в соответствии с возрастными возможностями. Высказывать собственное отношение к оценкам деятельности правителя. Определять причины исторического события, процесса. | § 20, воп. стр. 46-48 |
| 27 |  |  | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская  Битва.  1) Москва — центр объединения Северо-Восточных русских земель.  2) Русь готовится к борьбе за свободу.  3) Поход Мамая на Русь.  4) На поле Куликовом.  5) Набег хана Тохтамыша. Значение Куликовской битвы. | **Мотивационно-целевой модуль урока**  Объяснять смысл высказывания в историческом контексте.  Различать достоверную и вымышленную (мифологическую,  легендарную) информацию. Формулировать познавательную  проблему урока.  **Ориентационный (актуализации/повторения) модуль урока**  Называть дату, соотносить её с историческим периодом. Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.  **Содержательно- операционный модуль урока**  Сравнивать способы достижения политических целей.  Устанавливать причинно-следственные связи событий.  Показывать на примерах роль личностных качеств политика.  Определять по карте местоположение исторического объекта.  **Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный) модуль урока**  Использовать приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.).  Раскрывать историческое значение события. | § 21, воп. стр. 55-56 |
| 28 |  |  | Развитие культуры в русских землях во второй половине  XIII — XIV в.  1) Начало возрождения культуры в русских землях.  2) Книжное дело, летописание.  3) Устное народное творчество, литература.  4) Зодчество.  5) Живопись. | **Мотивационно-целевой модуль урока**  Систематизировать характерные черты развития культуры в форме тезисов. Связывать историю культуры народа с историческими особенностями развития страны.  **Ориентационный (актуализации/повторения) модуль урока**  Актуализировать знания из курса всеобщей истории.  Раскрывать на примерах причинно-следственные связи исторических событий и процессов. Оценивать последствия нашествия и ордынского ига на материальную и духовную культуру Руси.  **Содержательно- операционный модуль урока**  Систематизировать информацию по теме в форме таблицы.  Использовать карту как исторический источник. Находить в различных исторических источниках (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) и анализировать информацию о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук. Использовать приёмы характеристики памятников культуры для доказательства выводов, суждений (тезис и его аргументация). Моделировать возможное отношение различных социальных групп к тем или иным историческим объектам. Определять особенности, историческое и культурное значение художественных произведений (с помощью текста). Формулировать обобщающие выводы на примерах русского искусства.  **Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный) модуль урока**  Выявлять особенности и закономерности в развитии культуры народов. Устанавливать причины развития культуры, приводить примеры взаимодействия культур.  Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к древнерусской культуре и культуре соседних народов. | § 22, воп. стр. 62-64 |
| 29 |  |  | **Р/К** Родной край в истории  и культуре Руси.  1) Наш край в XIII—XIV вв.  2) Культура, повседневная жизнь людей.  Информационно-творческий проект «Археологические находки - свидетели истории». | **Мотивационно-целевой модуль урока**  Выделять и формулировать познавательную цель проекта.  Определять эффективные способы решения проблем творческого и поискового характера  **Ориентационный (актуализации/повторения) модуль урока**  Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Планировать распределение функций в совместной проектной деятельности. Формулировать вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудничества с партнёрами.  **Содержательно- операционный модуль урока**  Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Определять основную и второстепенную информацию. Создавать презентацию на заданную тему.Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов. Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом. Употреблять эмоционально окрашенные атрибуты речи, контролировать эмоции.  **Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный) модуль урока**  Контролировать процесс подготовки и презентации проекта.  Оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проекта. Обсуждать и оценивать результаты деятельности и достижения - свои и одноклассников:  -личный вклад каждого участника, в том числе собственный  вклад; - взаимодействие в группе (при работе в паре, группе); - возникшие трудности; - работа класса в целом. | Работа над проектом |
| 30 |  |  | **ПОУ** по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»  1) Причины завоевания Руси монголами.  2) Последствия установления ордынского ига.  3) Борьба русского народа с ордынскими завоевателями.  4) Москва - центр объединения Руси. | **Мотивационно-целевой модуль урока**  Определять критерии оценивания результатов проектной деятельности.  **Ориентационный (актуализации/повторения) модуль урока**  Презентация творческих работ.Обсуждать и оценивать результаты познавательной деятельности.  **Содержательно- операционный модуль урока**  Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д.Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом.Формулировать вопросы при об-  суждении представленных проектов.Употреблять эмоционально окрашенные атрибуты речи, контролировать эмоции. Расширять опыт конструктивного взаимодействия в учебном и социальном общении.  **Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный) модуль урока**  Обсуждать и оценивать результаты деятельности и достижения - свои и одноклассников. | Работа над проектом |
| **Тема V. Формирование единого Русского государства (8 ч)** | | | | | |
| 31 |  |  | Русские земли на политической карте Европы и мира в началеXV в.  1) Мир к началу ХV в.  2) Политическая география русских земель.  3) Генуэзские колонии в Причерноморье.  4) Централизация в Западной Европе и в русских землях.  5) Упадок Византии и его последствия. | **Мотивационно-целевой модуль урока**  Актуализировать знания из курсов всеобщей истории.  Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России. Формулировать проблему урока.  **Ориентационный (актуализации/повторения) модуль урока**  Выделять причинно-следственные связи.  **Содержательно- операционный модуль урока**  Использовать историческую карту как источник информации. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Определять причинно-следственные связи.  **Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный) модуль урока**  Выявлять последствия исторических процессов.  Сравнивать исторические объекты. | § 23, воп. стр. 70-71 |
| 32 |  |  | Московское княжество в  первой половине XV в.  1) Изменения в порядке владения землёй.  2) Развитие ремесла.  3) Развитие торговли.  4) Василий I.  5) Междоусобная война второй четверти XV в. | **Мотивационно-целевой модуль урока**  Актуализировать знания из курсов всеобщей истории. Сравнивать исторические процессы, их причины.  **Ориентационный (актуализации/повторения) модуль урока**  Доказывать на примерах историческое обобщение, вывод.  **Содержательно- операционный модуль урока**  Объяснять смысл понятия, давать его определение.  Определять причинно-следственные связи. Графически (в форме схемы) представлять основные направления, предметы торговли. Описывать мотивы поступков людей. Высказывать оценки результатов действий людей, групп для расширения опыта историко-антропологического подхода к оценке причин и последствий социальных явлений, событий.  **Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный) модуль урока**  Привлекать знания из курсов всеобщей истории для сравнения с аналогичными процессами в России. Высказывать свою оценку по отношению к способам разрешения конфликтов. Комментировать и объяснять высказывания, суждения для расширения опыта историко-антропологического подхода к оценке социальных явлений. | § 24, воп. стр. 77-78 |
| 33 |  | . | Распад Золотой Орды и  его последствия  1) Разгром Тимуром Золотой Орды.  2) Образование новых государств на юго-восточных рубежах Руси.  3) Состав населения.  4) Занятия населения.  5) Взаимоотношения новых государств с Русью. | **Мотивационно-целевой модуль урока**  Делать обобщающие выводы наоснове ранее изученного материала. Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений.  **Ориентационный (актуализации/повторения) модуль урока**  Актуализировать знания, опираясь на сведения карты.  **Содержательно- операционный модуль урока**  Использовать карту для описания исторических объектов.  Рассказывать о положении отдельных групп населения.  Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий  **Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный) модуль урока**  Определять причинно-следственные связи. Давать характеристику занятиям, быту и верованиям народов.  Приводить примеры межгосударственных контактов и взаимодействий. | § 25, воп. стр. 82-83 |
| 34 |  |  | Московское государство и  его соседи во второй половине XV в.  1) Присоединение Новгорода к Московскому княжеству.  2) Ликвидация ордынского владычества на Руси.  3) Завершение объединения русских земель.  4) Возвышение великокняжеской власти.  5) Органы управления. | **Мотивационно-целевой модуль урока**  Определить познавательную проблему изучаемой темы.  **Ориентационный (актуализации/повторения) модуль урока**  Излагать причины, предпосылки исторических событий и процессов. Определять характерные признаки централизованного государства.  **Содержательно- операционный модуль урока**  Использовать карту как источник информации. Рассказывать о событии с позиций различных персоналий. Использовать приёмы исторического анализа результатов деятельности людей на основе изучения фрагмента сочинения историка. Объяснять происхождение (этимологию) терминов и понятий. Планировать познавательную деятельность по теме урока.  **Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный) модуль урока**  Раскрывать историческое значение событий отечественной истории. Составлять хронологическую обобщающую таблицу. Формулировать свою позицию, аргументировать её с помощью учителя. Давать самооценку своей познавательной деятельности. | § 26, воп. стр. 94-95, документ |
| 35 |  |  | Русская православная церковь в XV - начале XVI в.  1) Православие в начале XV в.  2) Флорентийская уния и Русь.  3) Падение Византии. Независимость Русской православной церкви.  4) Русская православная церковь в ХV в.  5) Иосифляне и нестяжатели. | **Мотивационно-целевой модуль урока**  Актуализация знаний. Определить длительность исторического периода. Анализировать происходящие  сущностные изменения объекта в историческом контексте.  **Ориентационный (актуализации/повторения) модуль урока**  Актуализировать знания из курсов истории, ОРКСЭ.  Определять значение слов с помощью словаря.  **Содержательно- операционный модуль урока**  Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Определять значение слов, понятий.  Систематизировать информацию в форме сравнительной таблицы, выделяя общее и различное.  **Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный) модуль урока**  Определять причины исторического явления, события.  Давать характеристику результатов, выявлять последствия исторического события. Планировать и осуществлять дополнительную познавательную деятельность по определённой теме. Аргументировать суждение, оценку исторического факта. | Учебник стр. 96-99,  воп. стр.100 |
| 36 |  |  | Человек в Российском государстве второй половины XV в.  1) Знатные люди Российского государства.  2) Помещики.  3) Ограничение свободы крестьян.  4) Городское население.  5) Появление казачества. | **Мотивационно-целевой модуль урока**  Актуализировать знания по теме урока. Определять познавательную проблему изучаемой темы. Аргументировать собственные выводы и суждения для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений.  **Ориентационный (актуализации/повторения) модуль урока**  Сравнивать социальную структуру зарубежных стран, выделяя общие признаки. Раскрывать роль и значение деятельности РПЦ. Определять значение понятий и терминов.  Рассказывать с опорой на схему.  **Содержательно- операционный модуль урока**  Использовать приёмы исторического анализа при работе с  фрагментами источников разного вида (закон, записки иностранцев). Изображать графически (схему) социальную структуру общества. Использовать приёмы критического анализа источника, объяснять его специфику.  **Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный) модуль урока**  Определять причинно-следственные связи событий и явлений. Рассказывать о положении отдельных групп населения, в том числе с помощью схемы. Аргументировать обобщающий вывод или суждение (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта  историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. | Учебник стр. 101-105,  воп. стр. 106 |
| 37 |  |  | Формирование культурного пространства единого Российского государства.  1) Изменения восприятия мира.  2) Особенности русской культуры XV — начала XVI в.  3) Развитие общественной мысли и летописания.  4) Литература.  5) Зодчество.  6) Живопись. | **Мотивационно-целевой модуль урока**  Определять зависимость развития культуры от политического развития страны. Формулировать ценностные суждения о памятниках культуры.  **Ориентационный (актуализации/повторения) модуль урока**  Использовать знания из курсов всеобщей истории, литературы, ОРКСЭ. Раскрывать на примерах зависимость развития культуры от политического развития страны.  **Содержательно- операционный модуль урока**  Использовать приёмы анализа художественного произведения в историческом контексте. Определять мифологическую, вымышленную информацию. Описывать произведения живописи, зодчества. Оценивать памятники культуры с эстетической позиции, высказывать своё отношение к ним. Систематизировать материал большой темы в форме таблицы.  **Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный) модуль урока**  Рассказывать об историческом явлении за длительный период времени. Выделять особенности, опираясь на конкретные примеры. Высказывать аргументированное  мнение по поводу суждения, высказывания и оценки (в соответствии с возрастными возможностями). | § 27, воп. стр. 114-115, документ |
| 38 |  |  | **ПОУ** по теме «От Древней Руси к Российскому государству»  **Р/К** Урок истории и культуры родного края.  1) Главные события, ос­новные достижения истории и культуры  2) Малая родина в истории Отечества. | **Мотивационно-целевой модуль урока**  Систематизировать изученный материал. Выделять главные события и итоги.  **Ориентационный (актуализации/повторения) модуль урока**  Делать обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке  социальных явлений. Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах.  **Содержательно- операционный модуль урока**  Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом.  **Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный) модуль урока**  Определять причинно-следственные связи событий и явлений. Давать характеристику результатов, выявлять последствия исторический событий. Аргументировать обобщающие выводы. Обсуждать и оценивать результаты деятельности и достижения - свои и одноклассников. |  |